

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/М.А.Гайтукиев
«29» апреля 2026г.

Декан юридического факультета
_____/А.К. Гагиев
«29 » апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В1.В.09 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02.Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1.Цель изучения дисциплины - является формирование у слушателей целостного представления о социальной сфере безопасности личности, общества и государства в

условиях развития России и глобальных изменений в мире, особенностях безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи дисциплины: 1. раскрыть сущность, значение и пути обеспечения общественной безопасности, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства; 2. раскрыть особенности социальной интеграции в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков; 3. выявить источники социальных деформаций в молодежной среде; 4. определить основные сферы актуализации проблем безопасности.-умение применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2020 г., регистрационный № 58959), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
- **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
- **ТФ:** Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг А/01.6.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина В1.В.09 Социальная безопасность относится к части дисциплин **направления** подготовки 39.03.02 «Социальная работа», формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре 2 курса. Курс опирается на знания студентов, полученные ими при изучении таких дисциплин как политология, конфликтология, психология, социология девиантного направления

Учебная дисциплина «Социальная безопасность» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Конфликтология-2 семестр, Политология»- 3 семестр; «Социальная безопасность» 5 семестр;

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная безопасность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
		ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, , научных теорий, концепций и актуальных подходов деятельности.
	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг,	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении	Знать: основные механизмы воздействия окружающей среды на человека, факторы среды, воздействующие на человека. Уметь: определять некоторые показатели жизнедеятельности организма человека, рассчитывать воздействие опасных и вредных факторов с

	социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-6 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-6.1 Разрабатывает исследовательские проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ИПК-6.2 Проводит прикладные исследования в сфере социальной работы ПК-6.3. Использует исследовательские методы с целью выявления трудной жизненной ситуации граждан, проводит ее диагностику, устанавливает ее причины и характер.	учетом их экспозиции. Владеть: методиками измерений и расчетов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности гражда. Знать: подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи Уметь: определять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Владеть: способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности. Знать: интересы социальных групп, основные подходы к их определению и классификации. Уметь: идентифицировать интересы социальных групп. Владеть: способностью обоснования предложений по согласованию интересов социальных групп. Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем.
--	--	--	---

			Знать: методы и технологии решения актуальных социальных проблем. Уметь: обосновывать рекомендации по решению актуальных социальных проблем на основе результатов социологического исследования. Владеть: способностью формулировать рекомендации по решению актуальных социальных проблем
--	--	--	---

4. 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.ед зачетных единиц, 72 часов.

[illegible]

	Подготовка к экзамену																
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16						38	Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					23.е д.
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

Тема 1. Актуальность социальной безопасности в современном мире.

Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации. Возрастание значимости безопасности в современном мире. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности личности, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и ее среды. Основные компоненты среды безопасности. Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке по материалам Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций.

Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности в Законах Российской Федерации «О безопасности» (28 декабря 2010 года N 390-ФЗ), «О противодействии терроризму» (2006 год), Концепции национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. N 537), в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", в выступлениях Президента РФ.

Тема 2. Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.

Объективные и субъективные условия гуманитарного познания безопасности. Безопасность как предмет междисциплинарного познания. Эволюция социальных знаний о безопасности в истории развития человеческих цивилизаций. Научные направления в изучении безопасности: психоаналитическое, культурологическое, социологическое, рискологическое, ювенологическое. Соотношение трех подходов в изучении социальной безопасности: психология, социология и социология безопасности. Основные направления социологического изучения безопасности. Уровни научного анализа социальной безопасности: общесоциологический, специальный и прикладной. Место социологии безопасности молодежи в структуре социологического знания. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в научных работах ученых Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Лаврова, П. Струве, П. Сорокина, В. Кузнецова, В. Добренкова, Н. Смакотиной, Т. Кухтевич, В. Добрыниной, Е. Добренковой, А. Викторова, В.Чупрова, Ю. Zubok, Л. Костюченко.

Тема 3. Социальная безопасность личности.

Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности. Социальноправовые основы обеспечения социальной безопасности личности. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности. Расширение возможностей для проявления личностного начала, таланта личности как залог развития общества, государства. Переход от патерналистской к субсидиарной модели взаимодействия общества и личности, взаимная ответственность объекта и субъекта социальных отношений за своё благополучие. Изучение реальных процессов, обеспечивающих социальнобезопасное состояние общества. Тема 4. Социальная безопасность и глобализация. Феномен глобализации. Сущность глобализации: формы её проявления. Понятие «глобализм» и «глобалистика». Катастрофа. Виды катастроф.

Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации.
Общесоциальная безопасность как

Тема 3. Социальная безопасность личности.

Социальная безопасность личности как часть национальной безопасности. Социальноправовые основы обеспечения социальной безопасности личности. Социально-психологическая безопасность личности: состояние проблемы. Система социальной защиты в обществе и возможности повышения уровня социальной безопасности личности. Расширение возможностей для проявления личностного начала, таланта личности как залог развития общества, государства. Переход от патерналистской к субсидиарной модели взаимодействия общества и личности, взаимная ответственность объекта и субъекта социальных отношений за своё благополучие. Изучение реальных процессов, обеспечивающих социальнобезопасное состояние общества.

Тема 4. Социальная безопасность и глобализация.

Феномен глобализации. Сущность глобализации: формы её проявления. Понятие «глобализм» и «глобалистика». Катастрофа. Виды катастроф. Общесоциальная безопасность как одна из глобальных проблем современной цивилизации. Общесоциальная безопасность как международная и межнациональная безопасность. Глобальная социальная безопасность. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности общества. Новая концепция социальной безопасности Российской Федерации. Основы социальной безопасности в условиях глобализации. Цели, принципы и механизм обеспечения социальной безопасности. Характер обеспечения (уровни) социальной безопасности. Проблема социального неравенства и особенностей социального статуса. Новые основания социальной стратификации. Сущность социального конфликта в глобальном обществе.

Тема 5. Социальное развитие в условиях нестабильного общества.

Сущность социальной интеграции общества. Основные подходы к разработке механизма социальной интеграции общественном воспроизводстве. Концепция социальной интеграции в условиях социальной неопределенности и риска. Содержание и направленность процесса «социализация». Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социальная адаптация и интериоризация. Работы Т. Парсонса по обоснованию социальной адаптации как важнейшей функции социальной системы. Анализ социальной адаптации, её характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром, адаптационный барьер (предельный уровень адаптационной активности личности).

Тема 6. Социальная аномия и социальные деформации.

Сущность понятия «аномия» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Пять основных форм индивидуального приспособления: конформность, инновации, ритуализм, ретритизм, мятеж. Распространение аномии – противоположность институализации, разрушение любого порядка в работах Т. Парсонса. Исследования социальной аномии в работе П. Сорокина «Кризис нашего времени». Источники современной аномии в молодежной среде. Внутрисемейные отношения, взаимное доверие, внимание и забота, уважение, психологическая поддержка и защита – защита от внутрисемейных аномалий. Проблемы профилактики социальной аномии. Правовая культура общества как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде. Роль образования и воспитания. Высшая школа и профориентация. Роль СМИ в формировании правового сознания и поведения.

Тема 7. Экстремизм как фактор социальной нестабильности.

Понятие экстремизма. Уровни проявления экстремизма. Субъекты экстремизма. Экстремизм в молодежной среде как индивидуальное и социально-групповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношениях средств и способов жизнедеятельности части молодежи как особой социальной группы и специфической возрастной категории. Кризисное общество как социальная среда экстремистских проявлений. Детерминанты возникновения социального экстремизма. Распространение фашистских настроений и политического экстремизма в молодежной среде. Средства противодействия проявлениям экстремизма в молодежной среде.

Тема 8. Экономическая безопасность.

Экономическая безопасность как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения в условиях нестабильной экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества. Характер мер и механизмов экономической политики, направленных на предотвращение угроз и обеспечение экономической безопасности. Критерии экономической безопасности. Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения. Тенденции изменения нормативного сознания в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной и их стандартизация. Соотношение трудового воспитания и экономической безопасности. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки к труду. Особенности выбора профессии и трудоустройства как условия профилактики возникновения опасных явлений в молодежной среде

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная безопасность» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- компьютерные занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;
- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;
- Деловые игры
- Мастер-классы
- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Актуальность социальной безопасности в современном мире.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить доклад	Основная литература Дополнительная литература	8
	Социальная безопасность личности	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучение лекционного материала, написать эссе	Основная литература Дополнительная литература	8
	Социальная безопасность и	Подготовка к аудиторным	Изучение лекционного	Основная литература	8

	глобализация.	занятиям	материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	Дополнительная литература	
	Экстремизм как фактор социальной нестабильности	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях. Подготовить презентацию	Основная литература Дополнительная литература	8
	Экономическая безопасность	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить теоретический материал по теме занятия. Ответить на вопросы для самоконтроля в методических рекомендациях.	Основная литература Дополнительная литература	6
				Всего	38

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления.

	Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Вопросы к зачету

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы

1. Сущность и структура безопасности личности и общества.

2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Сущность и структура безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности.
5. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
6. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.
7. Глобализация и социальная безопасность
8. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.
9. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.
10. Феминизация бедности и ее последствия для социальной безопасности общества.
11. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
12. Типология молодежных конфликтов.
13. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
14. Социализация в условиях социальной трансформации.
15. Сущность и особенности процесса социализации личности.
16. Социальные деформации и их источники.
17. Детская преступность, реальные угрозы социальной безопасности.
18. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
19. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
20. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
21. Наиболее значимые источники молодежной преступности.
22. Понятие и сущность категории «экстремизм».
23. Содержание и сущность социальной аномии.
24. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
25. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
26. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
27. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
28. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально психологическим состоянием общества.
29. Роль и место семьи в социальной безопасности молодежи.
30. Роль высшего образования в воспитании молодежи.
31. Особенности исследований социальной безопасности.
32. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
33. Социальная безопасность: сущность, принципы обеспечения. Гражданское общество, государство и социальная безопасность Особенности и перспективы становления социального государства в России.
34. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
35. Взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.
36. Сущность понятия «угроза безопасности». Классификация угроз безопасности.
37. Источники угроз (сферы: труда, здравоохранения, образования, культуры, социального обеспечения, страхования и др). Способы определения источников и характера угроз.

38. Глобальная социальная безопасность.
39. Перспективы развития мирового сообщества и системы социальной безопасности в нём.
40. Управление обеспечения социальной безопасности в Российской Федерации..

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Национальная идея и социальная безопасность.
2. Система социальной безопасности российского общества: этапы становления.
3. Бедность как одна из угроз социальной безопасности.
4. Социальная защита населения в системе социальной безопасности.
5. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
6. Особенности гарантий социальных прав личности.
7. Роль социального работника в осуществлении и защите прав человека.
8. Информационная и социальная безопасность семьи.
9. Взаимодействие социальной безопасности и социальной защиты.
10. Социальная безопасность в социальной работе.
11. Особенности региональной социальной безопасности.
12. Содержание и специфика социальной экспертизы.
13. Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности.
14. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
15. Влияние экологических факторов на социальную безопасность.
16. Социальная безопасность и национальная безопасность: уровни взаимодействия.
17. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
18. Социальная угроза и социальная безопасность.
19. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности населения.
20. Социальные интересы личности в системе социальной стабильности.
21. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
22. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
23. Социальная стабильность России.
24. Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
25. Социальная безопасность уязвимых общественных групп.
26. Особенности социальной безопасности молодежи.
27. Информация в области социальной безопасности и социального развития.
28. Международная безопасность и социальная стабильность государства.
29. Нормативная база обеспечения социальной безопасности.
30. Социальная сфера как сосредоточение проблем национальной безопасности.
31. Духовные ценности и идеология в системе социальной безопасности.
32. Роль социального работника в формировании социального развития личности.
33. Стратегия социальной безопасности России.

Типовые примеры тестовых заданий

Тест 1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 2. Состояние политической системы, гарантирующее права и свободы граждан, социальных групп, обеспечивающее баланс их интересов, стабильность и целостность государства, его благоприятное международное положение – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 3. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:

- а) социальные права граждан Российской Федерации;
- б) социальные гарантии граждан Российской Федерации;
- в) национальные интересы Российской Федерации;
- г) показатели социальной безопасности.

Тест 4. Потребность в безопасности реализуется:

- а) только на индивидуальном уровне;
- б) только на коллективном, общественном уровне;
- в) как на коллективном, так и на общественном уровнях;
- г) ни на одном из данных уровней.

Тест 5. Научная дисциплина, предметом которой являются закономерности и механизмы деятельности государств, общества и частных лиц по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, - это:

- а) политология;
- б) правоведение;
- в) секьюритология;
- г) социология.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Итоговая аттестация	1. Актуальность социальной безопасности в современном мире. 2. Теоретические подходы в изучении социальной безопасности. 3. Социальная безопасность личности 4. Социальная безопасность и глобализация. 5. Социальное развитие в условиях нестабильного общества 6. Социальная аномия и социальные деформации	ОПК-2; ПК-1; ПК-6

		7. Экстремизм как фактор социальной нестабильности	
		8. Экономическая безопасность	

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Социальная безопасность»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент неправильно

			ответил на менее 20% итогового тестового задания
			,

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

7. Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении	Участвует	в Нет

занятия	дискуссии, демонстрирует интерес	
---------	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367> Тюмасева, З.И. Основы: учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 239 с.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472996>
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534 02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468509>
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476057>

Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность в мегаполисе : научное издание / ред. А.И. Ляшенко. — М.: Когито-Центр, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=29610>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713>
3. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469005>

7.2. Интернет ресурсы.**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

☐ вебинарная платформа Zoom;

☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
--	--	------------------------

процесса		
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 105	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины В1.В.09 «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры философии и социальной работы _____ / Хаматханова М.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры философии и социальной работы
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Зав. Кафедрой философии и социальной работы _____ / Гайтукиев М.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой философии и социальной работы

(подпись, Ф.И.О., дата)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

С.А.Льянова

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В1.В.09 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Зачет**
 - 2.3. Тестовые задания**
- 3. Критерии оценивания компетенций (результатов)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Актуальность социальной безопасности в современном мире.	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
2.	Теоретические подходы в изучении социальной безопасности.	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
3.	Социальная безопасность личности	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
4.	Социальная безопасность и глобализация.	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
5.	Социальное развитие в условиях нестабильного общества.	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
6.	Социальная anomia и социальные деформации	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
7.	Экстремизм как фактор социальной нестабильности	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе
8.	Экономическая безопасность	ОПК-2 ПК-1 ПК-6	Опрос, компендиум, групповая дискуссия, тестовые задания, эссе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

41. Сущность и структура безопасности личности и общества.
42. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
43. Сущность и структура безопасности.
44. Классификация угроз безопасности личности.

45. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности.
46. Общая характеристика процесса социализации личности и его основные этапы.
47. Глобализация и социальная безопасность
48. Факторы, влияющие на состояние социальной безопасности молодежи.
49. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную безопасность.
50. Феминизация бедности и ее последствия для социальной безопасности общества.
51. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
52. Типология молодежных конфликтов.
53. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы социальной безопасности.
54. Социализация в условиях социальной трансформации.
55. Сущность и особенности процесса социализации личности.
56. Социальные деформации и их источники.
57. Детская преступность, реальные угрозы социальной безопасности.
58. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности общества.
59. Этническая преступность: ее влияние на безопасность государства.
60. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
61. Наиболее значимые источники молодежной преступности.
62. Понятие и сущность категории «экстремизм».
63. Содержание и сущность социальной аномии.
64. Коррупция как одна из острых проблем социальной действительности.
65. Деидеологизация и ее влияние на развитие российского общества.
66. Распространение массовой и делинквентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
67. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с социальной безопасностью молодежи.
68. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально психологическим состоянием общества.
69. Роль и место семьи в социальной безопасности молодежи.
70. Роль высшего образования в воспитании молодежи.
71. Особенности исследований социальной безопасности.
72. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
73. Социальная безопасность: сущность, принципы обеспечения. Гражданское общество, государство и социальная безопасность Особенности и перспективы становления социального государства в России.
74. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
75. Взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства.
76. Сущность понятия «угроза безопасности». Классификация угроз безопасности.
77. Источники угроз (сферы: труда, здравоохранения, образования, культуры, социального обеспечения, страхования и др). Способы определения источников и характера угроз.
78. Глобальная социальная безопасность.
79. Перспективы развития мирового сообщества и системы социальной безопасности в нём.
80. Управление обеспечения социальной безопасности в Российской Федерации..

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Национальная идея и социальная безопасность.
2. Система социальной безопасности российского общества: этапы становления.
3. Бедность как одна из угроз социальной безопасности.
4. Социальная защита населения в системе социальной безопасности.
5. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
6. Особенности гарантий социальных прав личности.
7. Роль социального работника в осуществлении и защите прав человека.
8. Информационная и социальная безопасность семьи.
9. Взаимодействие социальной безопасности и социальной защиты.
10. Социальная безопасность в социальной работе.
11. Особенности региональной социальной безопасности.
12. Содержание и специфика социальной экспертизы.
13. Образование и здравоохранение – сферы реализации социальной безопасности.
14. Жилищная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
15. Влияние экологических факторов на социальную безопасность.
16. Социальная безопасность и национальная безопасность: уровни взаимодействия.
17. Миграционная политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
18. Социальная угроза и социальная безопасность.
19. Национальные проекты как способ реализации социальной безопасности населения.
20. Социальные интересы личности в системе социальной стабильности.
21. Обеспечение социальной безопасности на местном уровне.
22. Функции государства по реализации и защите социальных интересов человека и общества.
23. Социальная стабильность России.
24. Демографическая политика как механизм обеспечения социальной безопасности.
25. Социальная безопасность уязвимых общественных групп.
26. Особенности социальной безопасности молодежи.
27. Информация в области социальной безопасности и социального развития.
28. Международная безопасность и социальная стабильность государства.
29. Нормативная база обеспечения социальной безопасности.
30. Социальная сфера как сосредоточение проблем национальной безопасности.
31. Духовные ценности и идеология в системе социальной безопасности.
32. Роль социального работника в формировании социального развития личности.
33. Стратегия социальной безопасности России.

Типовые примеры тестовых заданий

Тест 1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 2. Состояние политической системы, гарантирующее права и свободы граждан, социальных групп, обеспечивающее баланс их интересов, стабильность и целостность государства, его благоприятное международное положение – это:

- а) политическая безопасность;
- б) информационная безопасность;
- в) социальная безопасность;
- г) военная безопасность.

Тест 3. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:

- а) социальные права граждан Российской Федерации;
- б) социальные гарантии граждан Российской Федерации;
- в) национальные интересы Российской Федерации;
- г) показатели социальной безопасности.

Тест 4. Потребность в безопасности реализуется:

- а) только на индивидуальном уровне;
- б) только на коллективном, общественном уровне;
- в) как на коллективном, так и на общественном уровнях;
- г) ни на одном из данных уровней.

Тест 5. Научная дисциплина, предметом которой являются закономерности и механизмы деятельности государств, общества и частных лиц по обеспечению безопасности своей жизнедеятельности, - это:

- а) политология;
- б) правоведение;
- в) секьюритология;
- г) социология.

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социальная безопасность**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	1.Актуальность социальной безопасности в современном мире. 2.Теоретические подходы в изучении социальной безопасности. 3.Социальная безопасность личности 4.Социальная безопасность и глобализация. 5.Социальное развитие в условиях	ОПК-2; ПК-1; ПК-6

		нестабильного общества 6. Социальная аномия и социальные деформации 7. Экстремизм как фактор социальной нестабильности 8. Экономическая безопасность	
--	--	---	--

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение

			семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
--	--	--	--

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **«Социальная безопасность»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задает вопросы в ходе лекции	Не задает вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задает вопросы	Не задает
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает

участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет
------------------------------	---	-------